

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 «27 августа» 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГИГИЕНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Специальность** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
**Квалификация выпускника** врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** медико-профилактический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** гигиены

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
11	2	72	16		32			24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>32</b>			<b>24</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа дисциплины «Гигиена чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 47305 от 05.06.2017 г.)

Рабочую программу разработали: заведующая кафедрой, д.м.н., профессор Е.В. Коськина, доцент кафедры, к.м.н. Л.В. Попкова, доцент кафедры, к.м.н., доцент Ситникова Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Лоп Л.П. Почуева

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 72  
Начальник УМУ к.м.н., доцент Исаков Л.К. Исаков  
«31» августа 2020 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1.1.** Целью освоения дисциплины «Гигиена чрезвычайных ситуаций» является подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического обеспечения мероприятий государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать понимание рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- приобрести теоретические знания о сущности и развитии ЧС мирного и военного времени;
- изучить организационную структуру, цели, задачи, аспекты развития уровни и режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), являющейся составной частью Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- изучить систему медико-санитарного обеспечения населения в ЧС и организацию оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- сформировать готовность к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в ЧС; к проведению профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий для предупреждения и ликвидации возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) среди населения;
- сформировать способность и готовность к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;
- обучить принимать аргументированные и обоснованные с точки зрения безопасности решения при ликвидации последствий ЧС;
- обучить оказывать медицинскую помощь при ЧС, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Правоведение, физика, математика, медицинская информатика, биохимия, биология, безопасность жизнедеятельности, общая гигиена, санитарно-гигиенические лабораторные исследования, общественное здоровье и здравоохранение, внутренние болезни, правовые основы госсанэпиднадзора, инфекционные болезни, гигиена питания, радиационная гигиена, эпидемиология, коммунальная гигиена.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: производственная практика, технологии госсанэпиднадзора

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды

профессиональной деятельности:

1. Диагностический.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический					
<b>3.2.</b> Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека <b>Код В</b> <b>Уровень квалификации 7</b>	<b>3.2.1.</b> Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок <b>В/01.7</b>	ПК-13	ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условия чрезвычайных ситуаций	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания №142-165 (тема 2.1) №168-190 (тема 2.2) №192-210 (тема 2.3); Ситуационные задачи №1-5 (тема 2.1) №1-6 (тема 2.2) №2-8 (тема 2.3) Темы рефератов –1-6 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания № 52-120 Контрольные вопросы - №6-23
				ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях и их последствий	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания № 65-85 (тема 3.1) №218-232 (тема 3.2) № 257-275 (тема 3.3); Ситуационные задачи №1 (тема 3.1) №1-4 (тема 3.2) №1-6 (тема 3.3) Темы рефератов –9-13,15 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания №121-140 Контрольные вопросы - № 24-45
				ИД-3 ПК-13 Уметь организовать комплекс профилактических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания № 20-35 (тема 1.1) № 59-64 (тема 1.2) ; Ситуационные задачи №1 (тема 1.1) № 2-4 (тема 1.2) Темы рефератов –7, 13, 14 <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовые задания №1-26 Контрольные вопросы - №1, 2, 3,4,5

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	5
			Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1,3	48	<b>48</b>
Лекции (Л)	0,4	16	<b>16</b>
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	0,9	32	<b>32</b>
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	0,7	24	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Экзамен / зачёт		<b>зачет</b>	
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>6</b>
1.1	<b>Тема 1</b> Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	11	<b>9</b>	2		4			3
1.2.	<b>Тема 2.</b> Задачи и организационная структура государственной санитарно-эпидемиологической службы в чрезвычайных ситуациях	11	<b>9</b>	2		4			3
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>9</b>
21.	<b>Тема 1.</b> Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций.	11	9	2		4			3
2.2.	<b>Тема 2.</b> Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций	11	9	2		4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.3.	<b>Тема 3.</b> Основы организации и проведения санитарного надзора и медицинского контроля за питанием личного состава гражданских формирований, войск и населения в полевых условиях	11	9	2		4			3
3.	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>9</b>
3.1.	<b>Тема 1.</b> Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	11	9	2		4			3
3.2.	<b>Тема 2.</b> Санитарно-гигиеническая характеристика очагов поражения аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ).	11	9	2		4			3
3.3.	<b>Тема 3.</b> Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах (РОО), в очаге ядерного поражения	11	9	2		4			3
	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>32</b>			<b>24</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Модуль 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>		4	11	х	х	х
1.1	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Определение основные понятия и классификация ЧС. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-3 ПК-13 Уметь организовать комплекс профилактических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания № 20-25
1.2.	Задачи и организационная структура государственной санитарно-эпидемиологической службы в чрезвычайных ситуациях	Предназначение, задачи, силы и средства органов и учреждений Роспотребнадзора при организации надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой в чрезвычайных ситуациях.	2	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-3 ПК-13 Уметь организовать комплекс профилактических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания № 59-62 Тема реферата 7
2	<b>Раздел 2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</b>		6	11	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций.	Санитарно - гигиеническая характеристика условий полевого размещения. Классификация убежищ. Основные требования, предъявляемые к убежищам. Санитарно-гигиенические требования к участку, оборудованию и благоустройству объектов полевого размещения.	2	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условия чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания № 142-150 Темы рефератов – 1
2.2	Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций.	Особенности организации полевого водоснабжения. Задачи медицинской и смежных служб в организации полевого водоснабжения. Этапы обеспечения пострадавших (гражданских формирований, военнослужащих) водой в полевых условиях.	2	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условия чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания №№168-185 Темы рефератов – 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Основы организации и проведения санитарного надзора и медицинского контроля за питанием личного состава гражданских формирований, войск и населения в полевых условиях	Особенности организации питания в полевых условиях. Цели, задачи, этапы санитарной экспертизы продуктов питания. Проведение санитарно-эпидемиологической разведки и наблюдения.	2	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условия чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания №192-198 Темы рефератов – 5
3	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера</b>		<b>6</b>	<b>11</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1.	Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары). Классификация.	2	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях и их последствий	Тестовые задания № 65-70
3.2.	Санитарно-гигиеническая характеристика очагов поражения аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ).	Краткая характеристика аварийно-опасных химических веществ. Поражения отравляющими веществами, токсинами, фитотоксинами. Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий в очаге химического поражения.	2	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях и их последствий	Тестовые задания № 218-223 Темы рефератов – 13
3.3.	Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций	Краткая характеристика и поражающие факторы ядерного взрыва; характеристика очага ядерного поражения;	2	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических по-</b>	ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуаци-	Тестовые задания № 257-263

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	на радиационно-опасных объектах (РОО), в очаге ядерного поражения	комбинированные поражения в очаге ядерного взрыва; характеристика зон радиоактивного загрязнения; возможная величина и структура санитарных потерь в очаге ядерного поражения; основные санитарно-гигиенические мероприятия в очаге ядерного поражения			<b>следствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ях и их последствий	
			<b>16</b>	<b>11</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лабораторных работ	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>		<b>8</b>	<b>11</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Последствия ЧС: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в ЧС определение основные понятия. Основные задачи и принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС. Санитарно-противоэпидемические (профилактиче-	4	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-3 ПК-13 Уметь организовать комплекс профилактических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания № 20-35 Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лабораторных работ	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ские) мероприятия в ЧС. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля.					
1.2.	Задачи и организационная структура государственной санитарно-эпидемиологической службы в чрезвычайных ситуациях	Типы, организация и задачи специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режимы функционирования специализированных формирований.	4	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-3 ПК-13 Уметь организовать комплекс профилактических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания №) № 59-64 Ситуационные задачи № 2-3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций.	Основные принципы и способы защиты. Мероприятия по защите населения. Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия. Алгоритм гигиенической оценки условий укрытия людей в убежищах. Санитарно - гигиеническая характеристика условий полевого размещения. Санитарно-гигиенические требования к участку, оборудованию и благоустройству объектов полевого размещения.	4	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условия чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания № 150-160 Ситуационные задачи №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лабораторных работ	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций.	<p>Особенности организации полевого водоснабжения. Задачи медицинской и смежных служб в организации полевого водоснабжения. Этапы обеспечения пострадавших (военнослужащих) водой в полевых условиях. Санитарно – гигиеническая разведка водоисточников. Обязанности представителя медицинской службы при разведке. Требования к пунктам водоснабжения. Гигиенические требования к качеству воды в полевых условиях.</p> <p>Методы обработки питьевой воды в полевых условиях при помощи табельных средств (очистка, обеззараживание, дезактивация).</p>	4	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условия чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания № 186-190 Ситуационные задачи №1-4
2.3	Основы организации и проведения санитарного надзора и медицинского контроля за питанием личного состава гражданских формирований, войск и населения в полевых условиях	<p>Гигиеническая характеристика продуктов полевого ассортимента. Источники, пути и виды загрязнения и порчи продуктов питания в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи медицинской службы по надзору за питанием в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Цели, задачи, этапы санитарной экспертизы продуктов питания.</p> <p>Критерии оценки результатов экспертизы и составления медицинского заключения.</p> <p>Методы контроля обезвреживания и дезактивации продовольствия.</p>	4	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условия чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания №№198-210 Ситуационные задачи № 2-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лабораторных работ	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера</b>		12	11	х	х	х
3.1	Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Гигиеническая оценка чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары). Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий при ликвидации последствий природных катастроф.	4	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях и их последствий	Тестовые задания № 71-79 (тема 3.1) № Ситуационные задачи №1
3.2	Санитарно-гигиеническая характеристика очагов поражения аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ).	Гигиеническая оценка химических аварий. Классификация и краткая характеристика АОХВ. Определение и характеристика очагов химических аварий. Понятие об оценке степени загрязненности окружающей среды АОХВ. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий при ликвидации последствий химических аварий.	4	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях и их последствий	Тестовые задания № 224-229 Ситуационные задачи №1-2
3.3.	Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах (РОО), в очаге ядерного поражения	Гигиеническая оценка радиационных аварий. Типы и классы радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Радиационно-опасные объекты. Оценка радиационной обстановки и санитарно-гигиенические мероприятия по предотвращению и снижению радиационных поражений.	4	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях и их последствий	Тестовые задания 265-270 (тема 3.3) Ситуационные задачи №1-4
<b>Всего часов</b>			<b>32</b>	<b>10</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Модуль 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>		6	11	х	х	х
1.1	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	3	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-3 ПК-13 Уметь организовать комплекс профилактических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания № 26-35 Темы рефератов –13
1.2.	Задачи и организационная структура государственной санитарно-эпидемиологической службы в чрезвычайных ситуациях	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	3	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-3 ПК-13 Уметь организовать комплекс профилактических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания № 62-64 (тема 1.2) Ситуационные задачи № 4 Темы рефератов –14
2	<b>Раздел 2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</b>		9	11	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	3	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания № 161-165 Ситуационные задачи № 4-5 Темы рефератов –2
2.2	Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	3	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания №168-190 Ситуационные задачи № 5-6 Темы рефератов –4
2.3	Основы организации и проведения санитарного надзора и медицинского контроля за питанием личного состава гражданских формирований, войск и населения в полевых условиях	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	3	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-1 ПК-13 Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания №192-210 Ситуационные задачи № 6-8 (тема 2.3) Темы рефератов –6
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного	3	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических</b>	ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания № 79-85 Темы рефератов –9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		материала Подготовка к тестированию			последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.	и их последствий	
3.2.	Санитарно-гигиеническая характеристика очагов поражения аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ).	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	3	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях и их последствий	Тестовые задания № 229-232 Ситуационные задачи № 3 Темы рефератов –13
3.3.	Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах (РОО), в очаге ядерного поражения	Подготовка к практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	3	11	<b>ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.</b>	ИД-2 ПК-13 Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях и их последствий	Тестовые задания № 271-275 Ситуационные задачи № 5-6 Темы рефератов –5
<b>Всего часов</b>			<b>24</b>	<b>11</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Гигиена чрезвычайных ситуаций» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Работа в команде** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
2. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 29,2% от аудиторных занятий, т.е. 14 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Модуль 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>		12	х	2
1.1	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие	6	Опережающая самостоятельная работа	1
1.2	Задачи и организационная структура государственной санитарно-эпидемиологической службы в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1
2	<b>Раздел 2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</b>		18	х	6
2.1.	Основы организации и проведения	Практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	санитарного надзора за размещением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций.			работа, работа в команде	
2.2.	Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, работа в команде	2
2.3	Основы организации и проведения санитарного надзора и медицинского контроля за питанием личного состава гражданских формирований, войск и населения в полевых условиях	Практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, работа в команде	2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера</b>		<b>18</b>	<b>x</b>	<b>6</b>
3.1	Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	2
3.2	Санитарно-гигиеническая характеристика очагов поражения аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ).	Практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	2
3.3	Санитарно-гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах	Практическое занятие	6	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	(РОО), в очаге ядерного поражения				
	<b>Всего:</b>	<b>х</b>	<b>48</b>	<b>х</b>	<b>14</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговый контроль (зачет) по дисциплине «Гигиена чрезвычайных ситуаций» осуществляется по форме собеседования с учетом результатов тестирования. Собеседование осуществляется по вопросам, в объёме одного теоретического вопроса и одной ситуационной задачи, на установление владения практическими навыками по дисциплине. Подготовка к итоговому контролю (зачету) осуществляется с помощью специально разработанных зачетных вопросов, охватывающих все разделы изучаемой дисциплины. Проведение итогового контроля (зачета) осуществляется ответственными преподавателями, ведущими собеседование и оценивающие устные ответы студентов.

##### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену

1. Основные понятия и определения, используемые при чрезвычайных ситуациях: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, поражающие факторы источников ЧС, зона ЧС, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.
2. Классификация ЧС по виду (характеру) источников и по масштабам распространения.
3. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
4. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организационная структура и режимы деятельности ВСМК.
5. Задачи и организационная структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в чрезвычайных ситуациях.
6. Общая характеристика природных катастроф и стихийных бедствий.
7. Санитарно-гигиеническая характеристика последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Коллективные средства защиты населения при ЧС.
9. Классификация убежищ. Основные требования, предъявляемые к убежищам.
10. Классификация противорадиационных укрытий. Основные требования.
11. Цели и задачи медицинской разведки районов и объектов размещения.
12. Санитарно - гигиеническая характеристика условий полевого размещения.
13. Особенности организации полевого водоснабжения.
14. Задачи медицинской и смежных служб в организации полевого водоснабжения.
15. Этапы обеспечения водой пострадавшего населения, специализированных формирований в полевых условиях.
16. Санитарно – гигиеническая разведка водоисточников. Обязанности представителя медицинской службы при разведке.
17. Требования к пунктам водоснабжения. Гигиенические требования к качеству воды в полевых условиях.

18. Методы обработки питьевой воды в полевых условиях при помощи табельных средств (очистка, обеззараживание, дезактивация).
19. Нормы водоснабжения личного состава войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций
20. Особенности организации питания в полевых условиях.
21. Источники, пути и виды загрязнения и порчи продуктов питания в чрезвычайных ситуациях. Задачи медицинской службы по надзору за питанием в чрезвычайных ситуациях.
22. Цели, задачи, этапы санитарной экспертизы продуктов питания.
23. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое (профилактическое) обеспечение эвакуации населения.
24. Аварийно опасные химически вещества (АОХВ). Классификация АОХВ (по тактическому назначению, физиологическому воздействию, времени воздействия).
25. Классификация объектов по химической опасности.
26. Типы химических аварий и катастроф. Характерные особенности химических аварий.
27. Классификация химических аварий по масштабам по сфере возникновения. Типовые аварийные ситуации.
28. Последствия химических аварий. Фазы химических аварий.
29. Зона химического заражения. Очаг химического поражения.
30. Воздействие АОХВ на окружающую среду. Комплекс мероприятий по ликвидации химической аварии.
31. Классификация отравляющих веществ (по тактическому назначению, по скорости наступления поражающего действия, по продолжительности сохранять способность поражать незащищенную живую силу противника и местность, по физиологическое воздействие на организм).
32. Действия специализированного формирования Роспотребнадзора в очаге химического поражения.
33. Радиационная авария. Классификация возможных аварий на РОО в зависимости от характера и масштаба повреждений и разрушений.
34. Фазы развития радиационной аварии.
35. Классификация радиационной аварии в зависимости от границ зон распространения радиоактивных веществ и радиационных последствий.
36. Масштабы радиационных аварий и особенности радиационного загрязнения окружающей среды.
37. Виды, этапы и объекты радиационного контроля.
38. Задачи ликвидации последствий радиационной аварии на ранней, промежуточной и поздней стадии работ.
39. Задачи радиационной разведки. Способы и средства радиационной разведки.
40. Порядок организации и проведения дезактивационных работ.
41. Поражающие факторы ядерного взрыва и характер их воздействия на население и различные объекты.
42. Критерии оценки санитарно-эпидемиологического состояния зоны чрезвычайной ситуации.
43. Определение «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС» и «Санитарно-гигиеническое обеспечение в ЧС».
44. Предназначение сети наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК).
45. Санитарно-гигиеническое обеспечение в зоне чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля

**1. Дезактивация воды – это:**

- А. очистка воды от РВ
- Б. очистка воды от газообразных ОВ
- В. полное уничтожение микрофлоры
- Г. уничтожение патогенной микрофлоры

Ответ: А

**2. Цель хлорирования с аммонизацией:**

- А. для предупреждения неприятных запахов, возникающих при хлорировании в период цветения воды
- Б. увеличение времени бактерицидного действия активного хлора
- В. для предупреждения хлорфенольных запахов
- Г. очистка воды от газообразных ОВ
- Д. уничтожение патогенной микрофлоры

Ответ: Б

**3. К санитарно-топографическим данным для поверхностных водоисточников относятся все, кроме:**

- А. геологическое и топографическое строение бассейна водосбора
- Б. характер почвы, грунтовых пород, дна, берегов
- В. органолептических показателей воды
- Г. ландшафт местности (лес, болота, обрабатываемые земли)
- Д. наличие населенных пунктов, промышленных предприятий, судоходства, лесосплава, мест купания, стирки белья и других возможных источников загрязнения

Ответ: В

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля

**1. Основными задачами СЭО (СЭБ) в очаге радиационного поражения являются:**

- А. лабораторный контроль и выдача рекомендаций по дезактивации продовольствия и воды
- Б. лабораторный контроль и выдача рекомендаций по дегазации продовольствия и воды
- В. лабораторный контроль и выдача рекомендаций по обеззараживанию продовольствия и воды
- Г. экспертиза продовольствия и воды
- Д. отбор и доставка проб в лабораторию

Ответ: А

**2. Режимы функционирования СНЛК:**

- А. повседневной деятельности, повышенной готовности и ЧС
- Б. федеральный, региональный
- В. неустойчивый, благополучный
- Г. удовлетворительный и неудовлетворительный
- Д. неудовлетворительный и ЧС

Ответ: А

**3. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия проводятся с целью:**

- А. своевременное оказание населению медицинской помощи

- Б. распределение пораженных на группы нуждаемости в изоляции и санитарной обработке
- В. сохранение и укрепление здоровья населения, а также профилактика инфекционных болезней и ликвидация эпидемических очагов
- Г. предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения
- Д. обеспечение санитарного благополучия населения и устранения неблагоприятных санитарных последствий применения противником ОМП

Ответ: В

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля

1. **Каким термином принято называть внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов значительных размеров, нанесение серьезного ущерба окружающей среде:**
- А. Катастрофа
  - Б. Авария
  - В. Чрезвычайная ситуация
  - Г. Стихийное бедствие
  - Д. Террористический акт

Ответ: А

2. **Убежище – это защитное сооружение, предназначенное для:**
- А. защиты укрываемых людей от всех поражающих факторов чрезвычайной ситуации мирного и военного времени
  - Б. защиты укрываемых от поражающего воздействия ионизирующего излучения, ослабления ударной волны малой мощности (до 0,2 кг/см<sup>2</sup>), уменьшения проникновения радиоактивной пыли, боевых отравляющих веществ и бактериальных средств
  - В. защиты укрываемых от обломков зданий сооружений и конструкций, светового излучения, а также снижающие воздействия ионизирующего излучения и ударной волны
  - Г. защиты людей от попадания в органы дыхания, глаза и на лицо человека химически опасных веществ, бактериальных (биологических) средств, радиоактивных паров и аэрозолей

Ответ: А

3. **Наблюдение и лабораторный контроль организуется и проводится в целях (верно все, кроме):**
- А. обнаружения и индикации радиоактивного заражения продовольствия и воды
  - Б. обнаружения и индикации химического заражения продовольствия и воды
  - В. обнаружения и индикации биологического заражения продовольствия и воды
  - Г. дезинфекции, дезинсекции, дератизации
  - Д. принятия экстренных мер по защите населения от АХОВ, БС

Ответ: Г

#### 4.1.5. Ситуационные задачи

##### Ситуационная задача 1

Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке в палатках УСБ с возможностью

обогрева место подвоз воды и продуктов питания (есть печка). Имеет, однако потребность в воде гораздо больше, поэтому налажено получение воды на месте помощью войсковой установки МТК: с -2 (м мелкий трубчатый колодец) пробурена скважина глубиной 10. м Анализ воды не проводили, а учитывая паводок, можно предположить загрязнение воды патогенными микроорганизмами.

### **ЗАДАНИЕ**

Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности водоснабжения в экстремальных условиях.
2. Какое количество воды для питья необходимо человеку.
3. Какие требования предъявляются к воде в экстремальной ситуации.
4. Табельные средства очистки и обеззараживания воды в полевых условиях.
5. Обеззараживание индивидуальных запасов воды.
6. Подручные средства обеззараживания воды.
8. Пункты полевого водоснабжения войск.

### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТА.**

Ситуация, возникшая в населенном пункте в результате стихийного бедствия, должна быть оценена в санитарно-гигиеническом и эпидемиологическом отношении как неблагоприятная.

В палаточном городке целесообразно проводить обеззараживание воды для питья методом гиперхлорирования. Доза хлора при этом может быть не очень высокой, т.е мг/л. 10 (вода подземного водоисточника, как правило, имеет невысокую хлорпоглощаемость). Кроме того, если в ликвидации последствия катастрофы принимает участие войсковая часть, то можно воспользоваться и другими табельными средствами: аквасепт (содержание активного хлора 4 мг пантоцид) (активный хлор 2 мг которые рассчитаны), на 750 мл воды (фляга) для внесения 1 таблетки аквасепта или 2-х таблеток пантоцида. Кроме, того можно организовать централизованно гиперхлорирование в емкости большего размера – бочки емкостью 200-300 литров или цистерны 2-3 м. Возможно использование также армейских табельных передвижных водоочистительных станций МАФС -3 или ВФС -2,5.

1. Обеспечение больших групп людей доброкачественной водой в достаточном количестве в экстремальной ситуации задача очень сложная. Разрушение водоисточников и концентрация большого количества людей на небольшой территории вызывает сильное загрязнение почвы и воды нечистотами, в том числе и патогенными микроорганизмами, что может привести к возникновению эпидемий.

2. Потребность в воде зависит от характера работы и климатических условий. Физиологические потребности человека в воде составляют примерно 3 литра в сутки, а при тяжелой работе 5-6 литров.

3. Требования к воде в экстремальных условиях определяются реальными условиями употребление воды не должно приводить к развитию заболеваний, но среди населения. Значит, вода не должна содержать патогенные микроорганизмы.

4. При экстремальной ситуации в войсках для получения полноценной воды имеются табельные (штатные) средства очистки и обеззараживания воды. При этом, как и в мирное время при выборе источника водоснабжения предпочтение отдается подземным водам. В распоряжении инженерной службы имеются табельные средства подъема воды путем устройства скважин глубиной 7-15 м (МТК 2и МИК 15). Погружной насос КПП-5 позволяет, пробурив скважину глубиной до 45 метров, проводить подъем воды или воду соленых водоемов с помощью табельных средств – передвижной опреснительной установки (ПОУ-4) или передвижной опреснительной станции (ОПС.), смонтированных на шасси автомобиля.

При использовании воды поверхностных водоисточников предусмотрены станции: МАФС - модернизированная автомобильная фильтровальная станция, ВФС-2,5

(войсковая фильтровальная станция шасси автомобиля, смонтированная на ЗИЛ) и др.

5. Для обеззараживания индивидуальных и групповых запасов воды, в зависимости от обстановки табельные и подручные средства, применяются. В качестве табельных средств имеются таблетки аквасепт и пантоцит. Первый, изготовленный на основе мононатриевой соли дихлоризоциануровой кислоты, обладающие высокой растворимостью (2-3 мин.), 4 мг активного хлора выделяющие и создающие кислую реакцию среды. На флягу для гиперхлорирования вносят от 1 до 3-4 таблеток, пантоцидпарат из группы органических хлораминов. Воду для питья через 30-60 минут после внесения 1-2 таблеток 30-60 минут дехлорируют гипосульфитом натрия.

6. Подручные средства используют при отсутствии табельных. В боевой обстановке можно использовать для обработки воды технические средства продовольственной службы реагенты химической и медицинской, отдельные службы период боевых действий использовали самодельные фильтры из бочек, В, ящиков или металлических емкостей. Для обеззараживания индивидуальных запасов воды при отсутствии таблеток применяют средства из аптечки или индивидуального химического пакета: 5 % настойку йода, 3 % раствор перекиси водорода 10-20, перманганата калия из расчет мг/л активное действующего вещества.

7. Снабжение питьевой водой осуществляется только через пункт водоснабжения, т.е. места проводят добычу, очистку и выдачу воды, хранение. В состав пункта входят рабочая площадка, разделенная на "чистую" и "грязную" половину. На "грязной" половине размещают водоочистные установки, резервуары с обрабатываемой водой и запас химических реагентов. На "чистой" половине располагают резервуары с чистой водой и организуют место выдачи чистой воды.

В состав пункта водоснабжения входит таромоечная площадка (для мытья цистерн, резервуаров и фляжек).

#### **4.1.6. Список тем рефератов**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера: статистика, причины, характеристика, последствия.
2. Чрезвычайные ситуации геологического характера в России и мире.
3. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера в России и мире.
4. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера в России и мире.
5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения в России и мире.
6. Лесные и торфяные пожары.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: статистика, причины, характеристика, последствия.
8. Характеристика очагов поражения отравляющими веществами аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) на территории Российской Федерации.
9. Характеристика чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах (РОО) на территории Российской Федерации.
10. Чрезвычайные ситуации транспортного, дорожно-транспортного характера на территории Кемеровской области.
11. Чрезвычайные ситуации взрыво- и пожароопасного характера на территории Кемеровской области.
12. Химическое оружие: история создания, классификация, случаи и последствия применения.
13. Локальные вооруженные конфликты и террористические акты как: виды и последствия.
14. Характеристика террористических актов: классификация явлений терроризма, последствия.

15. Система санитарно-гигиенических мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на</p>	E	75-71	3 (3+)

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУ-За» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о госу-	

дарственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный
---	----------------

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<b>Медицина катастроф</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			30
	<b>Дополнительная литература</b>			
1	<b>Радиационная гигиена</b> [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие : [по специальности 060104.65 "Медико-профилактическое дело"] / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			30
	Архангельский В.И., <b>Руководство к практическим занятиям по военной гигиене</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			30
2	<b>Левчук, И. П.</b> Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.- URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			30

## 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Коськина, Е.В. <b>Материалы для</b>			30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p><b>промежуточного контроля знаний студентов по разделам дисциплины "Гигиена чрезвычайных ситуаций"</b> [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности "Медико-профилактическое дело" / Е. В. Коськина , Е. М. Ситникова, Л. В. Попкова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 70 с.</p> <p>«Электронные издания КемГМУ»  <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p>			
2	<p><b>Коськина, Е.В. Гигиена чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аудиторной работы студентов / Е. В. Коськина , Е. М. Ситникова, Л. В. Попкова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 92 с.</p> <p>«Электронные издания КемГМУ»  <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p>			30
3	<p><b>Коськина, Е.В. Гигиена чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» при выполнении внеаудиторной работы по дисциплине "Гигиена чрезвычайных ситуаций" / Е. В. Коськина , Е. М. Ситникова, Л. В. Попкова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 156 с.</p> <p>«Электронные издания КемГМУ»  <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p>			30

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

### **Средства обучения:**

#### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, интерактивная доска, компьютеры с выходом в интернет, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

#### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

#### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				